

Školský vzdelávací program materskej školy

Cesta poznáním

Cirkevná materská
škola sv. Efréma



Szent Efrém
Egyházi Óvoda

Školský vdelávací program pre predprimárne vzdelávanie

Názov ŠkVVP	Cesta poznáním
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	1-4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná výchova a vzdelávania
Vyučovací jazyk	maďarský
Druh školy	Materská škola
Názov školy	Cirkevná materská škola sv. Efréma s VJM- Szent Efrém Egyházi Óvoda
Adresa školy Webové sídlo školy	Havná 125, 07677 Veľké Slemence sv-efraim.webnode.hu
Riaditeľ školy	Mgr. Aneta Kecskésová
Kontakt školy	0911 707 925
Email adresa školy	sv.efraim@gmail.com

Záznamy o platnosti a revidovaní v školskom vzdelávacom programe:

Prerokované:	Dátum:	Podpis:
Prerokovaný na pedagogickej rade		
Prerokovaný v rade školy		
Miesto vydania	Veľké Slemence	

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy

Odporúča – Neodporúča

zriaďovateľovi Gréckokatolícka eparchia Košice, Dominikánské nám. 13, 043 43 Košice 1 schváliť školský vzdelávací program „ Cesta poznáním „ CM sv. Efréma s VJM, Hlavná 125, Veľké Slemence, 076 77

.....
 Predseda rady školy pri CMŠ

Vyjadrenie zriaďovateľa:
Gréckokatolícka Eparchia Košice

Súhlasí- nesúhlasí

Školským vzdelávacím programom

Dňa:.....

Za zriaďovateľa:

.....
Mgr. Karol Knap
riaditeľ Školského úradu Košickej Eparchie

Zriaďovateľ

Názov	Gréckokatolícka Eparchia- Košice
Adresa	Dominikánske námestie 2/A 04 001 Košice
Riaditeľ Školského úradu Košickej Eparchie	Mgr. Karol Knap
Kontakt	dsu@grkatke.sk

Záznamy o platnosti a revidovaní

Platnosť/ revidovanie	Dátum	Zaznamenávanie, inovácie, zmeny, úpravy..
Platnosť ŠKVP od:		

Vo Veľkých Slemenciach dňa:

.....
Mgr. Aneta Kecskésová
RiaditeľkaCMŠ

Obsah

1. Školský vzdelávací program	5
Vlastné zameranie školy	6
2. Poslanie výchovy a vzdelávania v cirkevnej materskej škole.....	8
3. Stupeň vzdelania, ukončenia výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	9
4. Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania	9
5. Učebné osnovy.....	10
6. Východiská plánovania.....	10
7. Charakteristika obsahových celkov.....	12
8. Rozvrhnutie tém a podtém.....	15
9. Organizácia výchovno -vzdelávacej činnosti.....	16
10. Vyučovací jazyk	16
11. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	16
System podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	16
Vízia školy v oblasti digitálnej transformácie	18
Strategické ciele školy	18
13. Vlastné zameranie školy	19
14. Výchova a vzdelávanie detí do troch rokov.....	20
15. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí v národnostných materských školách.....	20
16. Hodnotenie.....	20
17. Podporné opatrenia pre deti so ŠVVP (vrátane PAS).....	20
18. Spolupráca s rodinou.....	20
19. Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	21
20. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia	21
21. Záverečné ustanovenia	22
22. Závaznosť.....	22
23. Platnosť a účinnosť	22

1. Školský vzdelávací program

Názov školského vzdelávacieho programu

Názov školského vzdelávacieho programu: „**Cesta poznáním**“

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Školský vzdelávací program materskej školy je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (MŠVVaM SR a ŠPÚ, účinný od 1. 9. 2016 v platnom konsolidovanom znení) a v súlade s ustanoveniami školského zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov.

Poslanie výchovy a vzdelávania korešponduje so všeobecným poslaním materskej školy ako inštitúcie. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je integrálny rozvoj osobnosti dieťaťa, aby dokázalo prežívať svoj život ako dar vo vďačnosti a radosi. Snažíme sa dopĺňať výchovu, ktorú dieťa dostáva v rodine. Túto činnosť realizujeme v kresťanskom duchu, ktorý je zameraný na humanizmus a pravé hodnoty. Chceme klásť základy človeka, ktorý si váži život, pristupuje k nemu zodpovedne a vie odpovedať na požiadavky, ktoré na neho kladie rodina, štát, cirkev, spoločnosť. Sme gréckokatolícka materská škola. Usilujeme sa vytvárať rodinnú atmosféru, ktorú deti môžu vdychovať v celom objekte školy. Výchova detí k viere nespočíva iba vo vyučovaní náboženskej výchovy ani v dlhých modlitbách, ale predovšetkým vo výchove srdca. Preto deťom veľa vysvetľujeme a pozitívne ich motivujeme. Usilujeme sa zadávať im prítažlivé úlohy, uplatňovať zážitkové metódy. Naša práca je pre nás povolaním a poslaním, naplňa nás nefalšovanou radosťou.

Naším cieľom výchovy a vzdelávania je: vytvoriť silné citové väzby detí k umeniu, oboznámiť dieťa zo základnými pravdami viery katolíckej cirkvi a princípmi kresťanskej morálky a pomáhať mu uskutočňovať ich v každodennom živote, pomáhať dieťaťu vytvárať živý vzťah s Bohom ako s Otcom, skvalitňovaním materiálo-technického vybavenia a zavádzaním inovácií do výchovno- vzdelávacej činnosti realizovať edukáciu v intenciách súčasnej modernej doby, výchovno-vzdelávací proces realizovať v duchu osobnostnej koncepcie tvorivo- humanistickej teórie výchovy a vzdelávania, v účinnno-estetickom prostredí CMŠ napomáhať pokojnému, na zážitky bohatému harmonickému rozvoju detí, cestou spoznávania jazyka a kultúry menšiny, s rozvíjaním citov vyššej hodnoty, s prihliadnutím na vekové a osobné svojráznosti detí, pomocou mnohostranného rozvíjania schopností zabezpečiť a napomáhať rozvoju osobnosti detí, prakticky sa zoznamovať s ľudovými tradíciami a spoznať ich význam na základe vlastného prežívania, aktívne sa zúčastňovať na kultúrno-spoločenských akciách, na základe prirodzenej radosi z pohybu vytvárať trvalý pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam a pohybu, predchádzanie obezite detí.

Vlastné zameranie školy.

Úlohou cirkevnej materskej školy je vytvárať harmonickú syntézu medzi poznaním a vierou, a predovšetkým medzi vierou a životom. A aj keď sú rodičia skutočne prvými a prvoradými vychovávateľmi svojich detí, a toto právo a aj povinnosť sú pôvodné a nezastupiteľné v porovnaní s výchovným poslaním iných, zo všetkých, ktorí podporujú a dopĺňajú výkon tohto práva a povinnosti rodiny, má škola základný význam a hodnotu. Okrem plnenia

výchovno – vzdelávacích cieľov stanovených Štátnym vzdelávacím programom pre výchovu a vzdelávanie, sa naša materská škola usiluje:

- ✓ *prebúdzat' v deťoch zmysel pre pravé hodnoty a podporovať v nich správne postoje,*
- ✓ *uvádzať ich do kultúrneho dedičstva vytvoreného predchádzajúcimi generáciami,*
- ✓ *podporovať deťoch priateľské vzťahy s inými a viesť ich k vzájomnému porozumeniu a chápaniu odlišných názorov,*
- ✓ *dopĺňať katolícku výchovu v rodinách, rozvíjať v deťoch prosociálne správanie, pestovať v nich zmysel pre ľudské a kresťanské hodnoty,*
- ✓ *ponúknuť syntézu medzi kultúrou a vierou a vychovávať svedomitého kresťana schopného pomáhať iným,*
- ✓ *základy náboženskej výchovy vštepovať deťom hrou a inscenačnou formou, oboznamovať ich s biblickými príbehmi a postavami primeranými ich veku a chápaniu.*

Žijeme v unáhlenom svete, čo neprospieva pre spoločenský život. Veľa deti predškolského veku trávajú svoj voľný čas sledovaním televízie a internetu. Čoraz častejším javom je, že u nových detí prichádzajúcich do materskej školy badať ukazovatele zaostalého vývoja, zaostalosti sociálneho vývoja, problémov asimilácie a problémov správania. V hrách je možné badať prejavy poukazujúce na agresivitu, sú k sebe navzájom menej citliví, sú neohľaduplní, majú zábrany, sú citovo frustrovaní, v ich správaní možno nájsť znaky úzkosti. Momenty prevzaté z televízie a filmu sa často objavujú v ich hrách. V dnešnom svete je veľká potreba pre hravé pedagogické nástroje, ktoré napomáhajú bezprostrednej ľudskej komunikácii a výchove. Takýmto nástrojom je dramatická pedagogia, ktorej aplikačnou formou je dramatická hra. Z týchto dôvodov sme sa zamerali na výchovu s umením (dramatickú hru). Dramatická výchova a v rámci nej dramatická hra, kladie dôraz na osobnosť. Čím sú účastníci schopnejší ľahšie spoznávať okolitý vecný svet, vlastný vnútorný svet, tým ľahšie objavujú sociálnu spoločnosť. Vychováva k citlivosti, silnej emočnej stabilite a kreatívnemu mysleniu.

ŠkVP – cesta poznáním, okrem každodenných hier, mesačne rozpracuje dramatické hry alebo rozprávky a pomocou nich realizuje výkonové štandardy v ostatných vzdelávacích oblastiach.

Zámerom výchovného pôsobenia a filozofiou našej školy je vytvoriť materskú školu rodinného typu s úzkou spoluprácou rodičov. Chceme umožniť deťom prežiť aktívne a šťastné detstvo tým, že im vytvoríme príjemné a priateľské prostredie bez zbytočného stresu, kde sa budú cítiť dobre, kde budú priateľské vzťahy, pochopenie, láska. Cestou prirodzenej výchovy sa snažíme o rozvoj samostatných a zdravo sebavedomých detí, chceme položiť základy celoživotného vzdelávania všetkým deťom podľa ich možností, záujmov a potrieb. Viesť ich k uvedomovaniu zodpovednosti za svoje chovanie, správanie, viesť ich k zdravému životnému štýlu, v ktorom dieťa rovnomerne uspokojuje svoje fyzické, mentálne a psychosociálne potreby.

2. Poslanie výchovy a vzdelávania v cirkevnej materskej škole

je nadväzovať na výchovu dieťaťa v rodine a vhodne ju dopĺňať, vytvárať pozitívny vzťah k materinskému jazyku na základe prežívania radosti z krásy tohto jazyka, vytvárať a prehlbovať jazykovú a rečovú kultúru, osvojiť si elementárne komunikatívne zručnosti, rozvíjať slovnú zásobu v štátnom jazyku a osvojiť si základné slovné spojenia, prehlbovať vedomosti v slovenskom jazyku a posilňovať konverzáciu, pomocou dramatických hier pomáhať deťom vytvoriť pozitívny vzťah k bezprostrednému i širšiemu spoločenskému a prírodnému prostrediu, vytvárať základy environmentálnej kultúry.

Našou víziou je, že zdravý návyk sa buduje od malička. Preto máme ako jediní v okolí vlastnú wellness časť priamo v budove CMSŠ pre deti. V rámci výchovno- vzdelávacej činnosti realizujeme oboznámenie sa s vodou, otužovanie, formou hier vo vode. Činnosti vo wellness časti prebiehajú za dôsledného dodržiavania všetkých bezpečnostných opatrení a podmienok a pod dohľadom skúsených pedagogických zamestnancov, čím sa snažíme budovať pozitívny vzťah detí k vode. V soľnej izbe a v bio saune taktiež posilňujeme zdravie, vytrvalosť, samostatnosť, pozornosť, zodpovednosť, prebúdzajú a vyvolávajú prirodzenú potrebu žiť zdravo.

3. Stupeň vzdelania, ukončenia výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole získa dieťa predprimárne vzdelanie. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

V prípade ukončenia dochádzky do materskej školy v priebehu školského roka, zákonný zástupca predloží riaditeľky CMŠ písomnú žiadosť o ukončenie štúdia do materskej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je *osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania*, ktoré vydáva riaditeľka materskej školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu v súlade so zákonom NR SR 596/2003 Z. z. o štátnej správe a samospráve v školstve v znení neskorších predpisov.

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa slávnostne odovzdáva na konci školského roka pri „Rozlúčke s predškolákmi“, s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roka.

Ak materská škola z kapacitných dôvodov neprijme dieťa, vydá zákonnému zástupcovi rozhodnutie o neprijatí. V takomto prípade má rodič od 1. januára 2025 nárok na rodičovský príspevok, ak dieťa nebolo prijaté do spádovej materskej školy. Škola o tejto skutočnosti poskytne rodičom potrebné informácie a usmernenia k ďalšiemu postupu.

4. Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania

Od školského roka 2025/2026 majú všetky deti od troch rokov právny nárok na prijatie do materskej školy v spádovej obci alebo meste. V prípade, že kapacita spádovej školy nepostačuje, zákonný zástupca dieťaťa môže požiadať o prijatie v inej materskej škole. Materská škola zabezpečí transparentný prijímací proces v súlade s platnou legislatívou a usmerneniami zriaďovateľa.

Naša cirkevná materská škola sv. Efréma s vyučovacím jazykom maďarským poskytuje predprimárne vzdelávanie celodennú, alebo poldennú (na žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa) starostlivosť o deti vo veku spravidla od 3-6 rokov. Do cirkevnej materskej školy prijímame aj deti dvojročné, pokiaľ to umožňuje kapacita CMŠ. Prednostne sa prijímajú deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku, deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky a deti s dodatočne odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky. Novoprijaté deti môžu byť zaraďované na adaptačný pobyt, ktorý je najviac tri mesiace prípadne na diagnostický pobyt. Kapacita materskej školy je 21 (+3) Prevádzka CMŠ je od 7:00 hod. – 17:00 hod.

Predprimárne vzdelávanie uskutočňujeme formou:

- ✓ celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania (1 – 4 roky),
- ✓ poldenného zaškolenia v rozsahu štyroch až piatich hodín denne v dopoludňajšom čase (v prípade odôvodnenej žiadosti zákonného zástupcu).

5. Učebné osnovy

Učebné osnovy (ďalej UO) sú vypracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Rámcovým vzdelávacím programom katolíckeho náboženstva pre predprimárne vzdelávanie schváleného dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

Vzdelávacia a výchovná činnosť, spracovaná do mesačných obsahových celkov, je založená na metódach priamych zážitkov, využíva detskú zvedavosť a potrebu objavovať. Vedie deti k individuálnej práci s vytvorením podmienok pre činnosť dieťaťa.

Ďalej prebúda v dieťati aktívny záujem dívať sa okolo seba. Počúvať, objavovať, ukázať čo všetko vie, zvládne a dokáže. Umožní dieťaťu hľadať samostatné cesty tvorivým myslením a vlastným nápadom.

Vzdelávací obsah školského vzdelávacieho programu je usporiadaný v učebných osnovách, ktoré splňujú požiadavky na integrované bloky - jednotlivé tematické celky sú dostatočne časovo rozvrhnuté, obsahujú povinné a nepovinné témy, ponuka činností a príležitostí je pestrá a rôznorodá tak, aby obsahovala vždy všetky vzdelávacie oblasti a aby činnosti nadväzovali a korešpondovali s témami UO. Vzdelávacia ponuka je komplexná a obsahovo vyvážená.

Tematické celky UO sú napísané tak, aby s nimi mohli učiteľky ďalej pracovať a prispôbovať ich rôznym podmienka triedy. V plánovaní (plány výchovno-vzdelávacej činnosti) sa UO ďalej rozpracúvajú, upravujú a naplňujú.

6. Východiská plánovania

Materská škola vzdeláva deti od 2 do 6 rokov podľa princípov inkluzívneho vzdelávania. Program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a zohľadňuje individuálne potreby detí vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), napr. detí s poruchou autistického spektra (PAS).

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky, v heterogénnej triede. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v triede.

Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí, plánujú systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky, ale nie je to ich povinnosťou, využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Do plánovania zaznamenáva vzdelávaciu oblasť, výkonový štandard, výchovno-vzdelávací cieľ, aktivity a stratégie, prostredníctvom ktorých plánuje daný cieľ dosiahnuť, organizačnú formu dňa, kedy konkrétnu aktivitu uskutočnila. V poslednom stĺpci uvádza dátum realizácie a podpis. Úvod plánovania tvoria výkonové štandardy, ktoré učiteľka uplatňuje v priebehu celého

školského roka vo všetkých organizačných formách dňa podľa situácie a obsahu výchovno – vzdelávacej činnosti. Tieto priebežne plnené výkonové štandardy nie je potrebné (na druhej strane však ani zakázané) zámerne plánovať ako ciele vzdelávacie aktivity.

Štandardy viazané na konkrétny týždeň sa musia objaviť v pláne minimálne raz, a spravidla sa však objavujú aj viackrát na rôznej úrovni. Ich poradie v rámci týždňa je ľubovoľné. Pri ich zaradení sa vždy prihliada na vzdelávacie potreby detí. Môžu byť voliteľné aj pre iné obsahové celky. Jednotlivé témy sú záväzné na daný mesiac, avšak v rámci jedného mesiaca môže byť ich poradie ľubovoľné. Výnimku tvorí iba téma Pascha a tradície Veľkej Noci, ktorá je pohyblivá v rámci mesiacov marec a apríl v závislosti od aktuálneho dátumu sviatkov Veľkej Noci. Jedna téma = jeden týždeň. Ojedinele, ak sú sviatky, či prerušená prevádzka, môže byť jedna téma aj na dlhší časový úsek ako je jeden týždeň (napr. ak Vianoce začínajú v stredu, tak téma Vianočné očakávania, tradície a zvyky bude trvať jeden týždeň aj 2 dni, t. j. do utorka nasledujúceho týždňa). V pláne sa vždy musia objaviť aj zdravotné cvičenia. Sú premyslene naplánované tak, ako ostatné aktivity. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky, ale nie je to ich povinnosťou, využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Dominujú činnosti, pri ktorých je dieťa aktívne, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum.

Výchovno-vzdelávacie ciele:

- Podporovať celostný rozvoj osobnosti dieťaťa.
- Rozvíjať reč, myslenie, poznávacie schopnosti a predstavivosť.
- Viesť deti k spolupráci, rešpektu, ohľaduplnosti a samostatnosti.
- Rozvíjať pohybové, výtvarné, hudobné a pracovné zručnosti.
- Podporovať zdravý životný štýl, hygienické a sebaobslužné návyky.
- Vytvárať prostredie, ktoré rešpektuje špecifické potreby dieťaťa a umožňuje jeho zapojenie do kolektívu.

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Vzdelávacie oblasti:

1. Jazyk a komunikácia

- rozvoj reči, slovnej zásoby a komunikačných schopností
- podpora predčitateľskej a predpisateľskej gramotnosti
- využívanie alternatívnych foriem komunikácie (piktogramy, gestá) u detí s PAS (rozvoj porozumenia jednoduchým pokynom, podpora v aktívnom pomenovaní vecí a osôb)

2. Matematika a práca s informáciami

- rozvoj predmatematických predstáv (číselné rady, tvary, veľkosti)
- riešenie jednoduchých logických úloh, triedenie a porovnávanie
- práca s obrázkami, znakmi a symbolmi
- manipulácia s konkrétnymi predmetmi na pochopenie čísel,

- základné pojmy (viac – menej, veľký – malý)

3. Človek a príroda

- spoznávanie živej a neživej prírody
- pestovanie vzťahu k prostrediu, ochrana prírody
- priame pozorovanie prírodných javov a prostredia

4. Človek a spoločnosť

- spoznávanie rodiny, školy, komunity a kultúry
- osvojovanie si spoločenských pravidiel, rozvoj spolupráce
- budovanie identity a pozitívneho sebahodnotenia
- tréning pravidiel v hre.

5. Umenie a kultúra

- rozvoj výtvarného, hudobného a dramatického prejavu
- rozvoj kreativity a fantázie
- podpora estetického cítenia a vzťahu ku kultúre

6. Zdravie a pohyb

- rozvoj hrubej a jemnej motoriky, koordinácie pohybov
- upevňovanie hygienických a sebaobslužných návykov
- podpora zdravého životného štýlu a bezpečného správania

7. Charakteristika obsahových celkov

SEPTEMBER - Ahoj, volám sa Ježiš

Boh stvoril každého človeka a pozná ho po mene. V obsahovom celku prvého mesiaca nového školského roka pomôžeme deťom objaviť vlastnú jedinečnosť, kto som, aký som a kam patrí. Novým deťom pomocou cielených zoznamovacích aktivít pomôžeme začleniť sa do nového prostredia a medzi nových kamarátov. Prostredníctvom hier, hudobno-pohybových činností ale aj pravidiel správania sa pomôžeme deťom spoznať život v CMŠ. Na vychádzkach do blízkeho aj širšieho okolia budeme spoznávať naše mesto aj priľahlú dedinu, zameriame sa na dopravnú výchovu a priblížime deťom pravidlá bezpečného pohybu a správania na ceste. Naučíme sa čo sa sluší a čo nie.

OKTÓBER – Farebný svet s Máriou

V tomto mesiaci budeme v spoločnosti Božej matky Márie objavovať svet plný tvarov a farieb jesene. Pomocou zmyslov budeme spoznávať, ochutnávať a ďakovať za plody a krásy jesene, pozorovať a opisovať prírodné javy a zmeny počasia. Lesné zvieratká nás zoznámia so svojim domovom i kamarátmi, my im pomôžeme zbierať a potriediť zásoby lesných plodov na zimu. V rámci mesiaca úcty k starším zorganizujeme besiedku pre starých rodičov, kde im poďakujeme za ich obetavosť a lásku.

NOVEMBER - Rastiem zdravo s Ježišom

Celok je zameraný na človeka a jeho zdravie, vyzdvihuje význam pohybu, ako nenahraditeľného pre zdravý život. Deti majú možnosť slovne, kresbou, maľbou, či dramatickou improvizáciou opisovať stavy zdravia, ale i choroby. Spoznávajú, že i sami sa môžu starať o svoje zdravie. Zaoberajú sa zdravým stravovaním. Spievajú, recitujú o nich básničky. Učia sa základným hygienickým návykom. Spoznávajú a dramaticky stvárňujú prácu lekárov, sestričiek a záchranárov. Zorganizujeme si týždeň zdravej výživy.

DECEMBER – Narodil sa Ježiško

Obdobie decembra sa nesie v znamení očakávaní. Je to čas obdarúvania sa, čas kedy sa plnia mnohé prania a túžby. V tejto sviatočnej atmosfére Mikuláš určite nezabudne na čakajúce deti v CMŠ a s narodením Ježiška na Vianoce nadíde čas radosti a veselosti. V rámci tohto obsahového celku priblížime deťom atmosféru najkrajších sviatkov roka, pričom nezabudneme na to, že je dôležité nie len dary prijímať ale aj dávať. Vyrobíme si a obdarujeme sa navzájom nielen hmotnými darmi ale najmä poďakujeme za najväčší dar- dar Lásky, ktorý prišiel v podobe vteleného Boha pripraveným programom k oslave narodenia Ježiša Krista.

JANUÁR – (K)rok za (k)rokom s Ježišom

V tomto obsahovom celku sa zameriame na časové vzťahy. Začína sa nový rok a my urobíme ďalší krôčik s Ježišom v ústrety novým zážitkom a skúsenostiam. S dvanástimi mesiacikmi nakukneme do kalendára a pokúsime sa im nájsť správne mená. Vymenujeme dni v týždni a budeme pátrať, kam každý večer odchádza slniečko. Zašportujeme si na snehu a nezabudneme ani na uzimené vtáčiky a zvieratká, ktoré sú v zime odkázané na našu pomoc a opateru.

FEBRUÁR – S radosťou za Ježišom

Cieľom obsahového celku je utvárať u detí systém pozitívnych charakterových hodnôt. Pomôže nám v tom príprava na spoločný radostný zážitok – karneval. Pomocou priameho pozorovania zistíme, čo skrýva neživá príroda. Budeme experimentovať, bádať a skúmať vlastnosti vzduchu, vody a pôdy. Zamyslíme sa nad tým, prečo sú ľudia veselí alebo smutní, osvojíme si základné pravidlá slušnosti. Pomôžeme priateľom, rozvineme empatiu s hendikepovanými, slabými, deťmi v núdzi. Budeme poznávať a hodnotiť svet masmédií, hrať sa s počítačom, fotoaparátom, zahráme sa na rozhlas, televízne vysielanie...

MAREC - Biblia - kniha kníh

V marcovom obsahovom celku sa ponoríme do sveta kníh a literatúry. Zameriame sa na kultivovanie estetického a umeleckého prejavu detí prostredníctvom prežívania literárneho, dramatického, výtvarného a hudobného umenia. Budeme sa identifikovať s charakterovými vlastnosťami biblických postáv a cielene rozvíjať: spolupatričnosť, pravdovravnosť, čestnosť, sebaúctu

a úctu k iným. Pomocou dramatizácie stvárnime obľúbené rozprávky a dáme vyniknúť detskej fantázii a jedinečnosti každého dieťaťa. Budeme pozorovať znaky prichádzajúcej sa jari v prírode.

APRÍL - Ježiš žije

V tomto obsahovom celku budeme aktívne prežívať radosť zo sviatkov Veľkej noci. Svoju radosť vyjadria deti spievaním ľudových piesní, maľovaním kraslíc, zdokonaľovaním sa v materinskom jazyku pomocou veľkonočných riekaniek. Pripomenieme si Deň Zeme, budeme recyklovať, chrániť a skrášľovať prírodu, exteriér i interiér škôlky, prijmemo spoluzodpovednosť za prírodné prostredie, posilníme ochranárske postoje k prírode i zvieratám. Národné cítenie podporíme aktivitami prezentujúcimi symboly, históriu, prírodné a kultúrne krásy Slovenska.

MÁJ – Mária, matka naša

V máji budeme rozvíjať sociálnu zakotvenosť a spolupatričnosť s rodinou. Svoju vďačnosť za starostlivosť rodičov o nás vyjadríme kultúrnym programom venovaným mamičke a ockovi. Budeme spievať, recitovať, tancovať... Okolité svet budeme vnímať všetkými zmyslami. Ovoniame jarné kvety a kamarát Ferdo nás oboznámi s ríšou hmyzu. Zahráme si rolové hry: v našej rodine, čo robí ocko, ako sa o nás stará mamka...

JÚN – Ježiš, priateľ všetkých detí

V júni spoznáme, že deti žijú všade na svete a že sú rôzne. Prosociálnymi aktivitami a hrami budeme pripravovať deti na život v spoločnosti v duchu porozumenia, spolupatričnosti a priateľstva medzi ľuďmi, národmi, národnostnými a etnickými skupinami. Cez hry obletíme celý svet a zistíme, čo všetko sme už vedeli a čo ešte nie, odkiaľ vyviera riečka... Teplé slniečko spolu s veselými cirkusovými postavčkami nám bude pri tom spoločníkom. Náš výlet ukončíme prípravou na veľké letné prázdniny a pre predškolákov urobíme spoločnú rozlúčku s materskou školou

8. Rozvrhnutie tém a podtém

September Vitajte v MŠ - Ahoj, volám sa Ježiš	Ja a moja MŠ Škola, kto v tebe býva? Moja rodina Bezpečne do školy
Október Jeseň pani bohatá - Farebný svet s Máriou	Farebná jeseň Dovidenia lastovičky Na poli a v záhrade Jeseň v lese
November Chránim si svoje zdravie- Rastiem zdravo s Ježišom	Moje telo Chcem byť zdravý Môj denný poriadok Predmety a ich vlastnosti
December Zimné radosti - Narodil sa Ježiško	Privítajme Mikuláša Čaro Vianoc Narodil sa Ježiško - Betlehem
Január Biela zima- (K)rok za (k)rokom s Ježišom	Zima, zima tu je Zimné športy Zvieratká v zime Zima v rozprávkach - Medveď
Február Farebný svet - S radosťou za Ježišom	Náš karneval V kráľovstve farieb Kamaráti rôznych tvarov Žijeme na farebnej planéte Zem
Marec Rozprávkové slniečko - Biblia - kniha kníh	Kniha – náš kamarát Z rozprávky do rozprávky Jar klope na dvere Zasadíme semienko
Apríl Aprílové šantenie - Ježiš žije	Sviatky Veľkej noci Jarné kvety Poďme spolu do lesa Tajomstvá živej a neživej prírody
Máj Môj domov - Mária, matka naša	Moja dedina, moja vlasť Mamička má sviatok Čím budem (známe profesie) Domáce zvieratá a ich mláďatá
Jún Leto je tu - Ježiš, priateľ všetkých detí	Deň detí Na lúke a pri potoku Zvieratká zo ZOO Tešíme sa na leto

9. Organizácia výchovno -vzdelávacej činnosti

- činnosti sú organizované formou hry, zážitkového učenia a projektov
- striedanie individuálnych, skupinových a frontálnych aktivít
- rešpektovanie individuálneho tempa dieťaťa

10. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom cirkevnej materskej školy je maďarský jazyk.

- zapracovanie štruktúrovaných činností pre deti s PAS (vizuálny rozvrh, sociálne príbehy)

11. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

System podpory detí v súlade princípmi inkluzívneho vzdelávania

V súlade s § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania deklarovanými v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie, Cirkevná materská škola sv. Efréma s vyučovacím jazykom maďarským zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením s rešpektovaním ich individuálnych potrieb, schopností, možností a práva na rovný prístup ku vzdelávaniu. Materská škola vytvára podmienky na inkluzívne vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, najmä: zabezpečuje individuálny prístup vo výchove a vzdelávaní, prispôsobuje obsah, formy, metódy a organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti potrebám dieťaťa, podporuje vytváranie bezpečného, podnetného a prijímajúceho prostredia bez diskriminácie, rešpektuje vývinové osobitosti, zdravotný stav a tempo učenia dieťaťa, využíva podporné opatrenia v súlade s odporúčaniami zariadení poradenstva a prevencie, spolupracuje so zákonnými zástupcami, odbornými zamestnancami, poradenskými zariadeniami a ďalšími odborníkmi, podľa potrieb zabezpečuje využívanie kompenzačných, špeciálnych didaktických a vizuálnych pomôcok, podporuje sociálne začlenenie dieťaťa do kolektívu rovesníkov a rozvíja vzájomný rešpekt, toleranciu a prosociálne správanie detí. Výchovno-vzdelávacia činnosť je realizovaná tak, aby každé dieťa malo možnosť napredovať podľa svojich individuálnych možností a zažívať úspech. Pri vzdelávaní detí so zdravotným znevýhodnením materská škola uplatňuje princípy humanizmu, rovnosti príležitostí, rešpektovania rozmanitosti a inklúzie. V prípade potreby môže byť dieťaťu vypracovaný individuálny vzdelávací program alebo realizované ďalšie podporné opatrenia v súlade s platnou legislatívou a odporúčaniami odborných zariadení.

Škola poskytuje podporné opatrenia deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia a pre deti s nadaním v súlade s platnou legislatívou.

Cirkevná materská škola sv. Efréma s vyučovacím jazykom maďarským zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie a princípmi inkluzívneho vzdelávania. Špeciálna výchova a vzdelávanie zahŕňa problematiku výchovy a

vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, najmä detí s mentálnym, telesným, zrakovým alebo sluchovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s vývinovými poruchami učenia, poruchami správania, detí chorých a zdravotne oslabených, ako aj detí intelektovo nadaných, vrátane poskytovania špeciálnopedagogického poradenstva. Materská škola rešpektuje individuálne výchovno-vzdelávacie potreby, schopnosti, zdravotný stav a vývinové osobitosti každého dieťaťa a vytvára podmienky na rovný prístup ku vzdelávaniu. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje s dôrazom na inklúziu, individualizáciu, rešpektovanie rozmanitosti a podporu sociálneho začlenenia detí do kolektívu rovesníkov.

Škola najmä zabezpečuje individuálny prístup vo výchove a vzdelávaní, prispôsobuje obsah, formy, metódy a organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti individuálnym potrebám dieťaťa, vytvára bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie bez diskriminácie, rešpektuje individuálne tempo učenia a psychomotorického vývinu dieťaťa, využíva podporné opatrenia v súlade s platnou legislatívou a odporúčaniami zariadení poradenstva a prevencie, spolupracuje so zákonnými zástupcami, centrami poradenstva a prevencie, odbornými zamestnancami a ďalšími odborníkmi, podľa potrieb dieťaťa zabezpečuje využívanie kompenzačných, špeciálnopedagogických, didaktických, komunikačných a vizuálnych pomôcok, podporuje rozvoj sociálnych vzťahov, tolerancie, vzájomného rešpektu a prosociálneho správania detí.

V prípade potreby môže byť dieťaťu vypracovaný individuálny vzdelávací program alebo môžu byť uplatnené ďalšie podporné opatrenia v súlade s odporúčaniami zariadení poradenstva a prevencie a platnou legislatívou. Materská škola podľa svojich podmienok zabezpečuje primerané personálne, materiálo-technické, priestorové a organizačné podmienky pre vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Výchovno-vzdelávacia činnosť je realizovaná tak, aby každé dieťa mohlo napredovať podľa svojich individuálnych možností a zažívať úspech.

12. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v Cirkevnej materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces, ktorého cieľom je zmysluplné začleňovanie digitálnych technológií a rozvoj digitálnych zručností do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku a s kresťanskými hodnotami školy.

Cieľom materskej školy je na veku primeranej úrovni podporovať u detí porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne, bezpečné a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov. Pri využívaní digitálnych technológií sa zároveň vedú deti k úcte k človeku, k rešpektovaniu pravidiel, k pravdivosti a k zodpovednosti za svoje konanie.

Základom kvalitnej digitálnej transformácie je celoškolský a systematický prístup, ktorý zahŕňa rozvoj pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a vytváranie podnetného prostredia prepájajúceho digitálne a nedigitálne skúsenosti. Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa a rozvoja osobnosti dieťaťa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnych vzťahov, duchovného života a hry.

Materská škola podporuje rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania a zdieľania dobrej praxe. Zamestnanci školy sú vedení k zodpovednému, etickému a bezpečnému využívaniu digitálnych technológií, k ochrane osobných údajov a k vytváraniu bezpečného prostredia pre deti.

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje individualizovaný a inkluzívny prístup rešpektujúci potreby, možnosti a tempo učenia sa každého dieťaťa. Osobitná pozornosť sa venuje ochrane fyzického a psychického zdravia detí, primeranému času strávenému pri digitálnych zariadeniach a podpore zdravého životného štýlu.

V duchu kresťanskej výchovy škola vedie deti k uvedomovaniu si, že technológie majú slúžiť človeku, podporovať dobro, vzájomnú pomoc, komunikáciu a rozvoj talentov. Deti sú primeranou formou oboznamované s pravidlami bezpečného správania sa v digitálnom prostredí a s hodnotami úcty, slušnosti a zodpovednosti aj pri používaní digitálnych technológií.

Materská škola definuje svoj strategický prístup k využívaniu digitálnych technológií, stanovuje realistické ciele ich využívania vo výchovno-vzdelávacom procese, priebežne vyhodnocuje ich prínos a vytvára podmienky pre rozvoj digitálnej kultúry školy v súlade s požiadavkami moderného vzdelávania, kresťanskou identitou školy a potrebami súčasnej spoločnosti.

Vízia školy v oblasti digitálnej transformácie

Víziou Cirkevnej materskej školy je vytvárať moderné, bezpečné a podnetné vzdelávacie prostredie, v ktorom sú digitálne technológie využívané zmysluplne, primerane veku detí a v súlade s kresťanskými hodnotami. Škola sa usiluje vychovávať deti, ktoré dokážu technológie využívať tvorivo, bezpečne, zodpovedne a s rešpektom voči sebe i druhým.

Strategické ciele školy

1. Rozvíjať digitálne kompetencie detí primerane ich veku a možnostiam.
2. Zabezpečovať bezpečné a etické využívanie digitálnych technológií.
3. Podporovať profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnych kompetencií.
4. Využívať digitálne technológie na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.
5. Posilňovať spoluprácu s rodičmi prostredníctvom efektívnej digitálnej komunikácie.
6. Zachovávať rovnováhu medzi digitálnymi aktivitami, pohybom, hrou, sociálnymi vzťahmi a duchovným rozvojom detí.
7. Budovať digitálnu kultúru školy založenú na kresťanských hodnotách, rešpekte, zodpovednosti a vzájomnej úcte.

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

13. Vlastné zameranie školy

Úlohou cirkevnej materskej školy je vytvárať harmonickú syntézu medzi poznaním a vierou, a predovšetkým medzi vierou a životom. A aj keď sú rodičia skutočne prvými a prvoradými vychovávateľmi svojich detí, a toto právo a aj povinnosť sú pôvodné a nezastupiteľné v porovnaní s výchovným poslaním iných, zo všetkých, ktorí podporujú a dopĺňajú výkon tohto práva a povinnosti rodiny, má škola základný význam a hodnotu. Okrem plnenia výchovno – vzdelávacích cieľov stanovených Štátnym vzdelávacím programom pre výchovu a vzdelávanie, sa naša materská škola usiluje:

- ✓ *prebúdzat v deťoch zmysel pre pravé hodnoty a podporovať v nich správne postoje,*
- ✓ *uvádzať ich do kultúrneho dedičstva vytvoreného predchádzajúcimi generáciami,*
- ✓ *podporovať deťoch priateľské vzťahy s inými a viesť ich k vzájomnému porozumeniu a chápaniu odlišných názorov,*
- ✓ *dopĺňať katolícku výchovu v rodinách, rozvíjať v deťoch prosociálne správanie, pestovať v nich zmysel pre ľudské a kresťanské hodnoty,*
- ✓ *ponúknuť syntézu medzi kultúrou a vierou a vychovávať svedomitého kresťana schopného pomáhať iným,*
- ✓ *základy náboženskej výchovy vsterepať deťom hrou a inscenačnou formou, oboznamovať ich s biblickými príbehmi a postavami primeranými ich veku a chápaniu.*

14. Výchova a vzdelávanie detí do troch rokov

Pri výchove a vzdelávaní detí do troch rokov veku sa zohľadňujú osobitosti raného detstva, najmä potreba individuálneho tempa vývinu, emocionálneho bezpečia, stability prostredia a primeraných podnetov. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje predovšetkým prostredníctvom hry, pohybových, manipulačných a komunikačných aktivít primeraných veku detí.

15. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí v národnostných materských školách

Výchovno-vzdelávacia činnosť na predprimárnom stupni vzdelávania národnostných menšín sa zameriava aj na zachovanie a rozvoj kultúrnej a jazykovej identity detí patriacich k národnostným menšinám. Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka, tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

16. Hodnotenie

- deti sú hodnotené slovne, formou povzbudenia a spätnej väzby
- hodnotenie je zamerané na individuálny pokrok, nie na porovnávanie
- pre deti s PAS sa vedie portfólio (fotografie, výrobky, záznamy o pokrokoch)

17. Podporné opatrenia pre deti so ŠVVP (vrátane PAS)

- prítomnosť asistenta učiteľa podľa potreby
- využitie vizuálnych a komunikačných pomôcok
- spolupráca so špeciálnym pedagógom, logopédom a psychológom
- úzka spolupráca s rodinou
- individuálne prispôbenie obsahu a tempa vzdelávania

18. Spolupráca s rodinou

- pravidelná komunikácia s rodičmi o pokrokoch dieťaťa
- zapojenie rodičov do spoločných podujatí a aktivít MŠ
- spoločné konzultácie pri tvorbe a aktualizácii IVP (individuálneho vzdelávacieho programu)

19. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Od 1. januára 2025 je materská škola financovaná zo štátneho rozpočtu prostredníctvom Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a regionálnych úradov školskej správy. V súlade so zákonom č. 597/2003 Z. z. bol zavedený príspevok na súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu podľa § 4 a-g vo výške 150 € na dieťa, ktoré má povinné predprimárne vzdelávanie alebo pochádza z domácnosti v hmotnej núdzi. Tento príspevok sa využíva na úhradu činností ako školy v prírode, exkurzie, športové a kultúrne podujatia, či iné aktivity podporujúce výchovno-vzdelávací proces.

Prostredie Cirkevnej materskej školy sv. Efréma vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa, teda pozitívne ovplyvňuje jeho osobnosť – psychické, duchovné, citové a telesné potreby. Priestorové a materiálne podmienky cirkevnej materskej školy sú na primeranej úrovni a spĺňajú základné podmienky, ustanovené školským zákonom a vyhláškou MZ SR o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.

Priestory CMŠ tvoria šatňa, chodba, zborovňa, trieda, kuchyňa, spálňa, jedáleň, solná izba, bio-sauna, telocvičňa, bazén a sociálne zariadenie. Trieda – herňa je miesto, kde sa môžu deti bezpečne hrať, skúmať a objavovať svet, ktorý ich obklopuje. Hrové a pracovné centrá v triede sú umiestnené tak, aby splnili účelovosť a slúžia na spontánne hry detí a pedagógom plánovanú a riadenú výchovno – vzdelávaciu činnosť. Centrá sú otvorené a vybavené vhodnými pomôckami a materiálom, ktorý podporuje tvorivosť a neustále experimentovanie detí pri hre. Stimulujú ich osobnostný rast. Priaznivo pôsobia na sociálno-emocionálnu atmosféru v triede. K nezastupiteľnému vybaveniu CMŠ patria hračky (didaktické hry, logické hry, učebné pomôcky, detská a odborná literatúra, hračky pre rôzne námetové hry). Trieda je vybavená aj digitálnou a informačno – komunikačnou technológiou (PC, tlačiareň, digitálne hračky, interaktívna tabuľa). Súčasťou materiálno – technického vybavenia materskej školy sú aj hudobné rytmické nástroje. Spálňa je vybavená vhodnými ležadlami. V umyvárni je dostatočný počet detských WC a umývadiel s dodávkou teplej vody. Na školskom dvore sa nachádza dostatočné množstvo detských preliezačiek a pieskovisko, ktoré spĺňajú bezpečnostné a hygienické požiadavky. CMŠ je vybavená aj športovým náradím a náčiním – lopty, lano, lavičky, koše, žinenky. Priestory školy spĺňajú estetické, hygienické a bezpečnostné normy. V areáli školy sa nachádza miestnosť, ktorá poskytuje deťom dostatočný priestor na ich telesný rozvoj. Vykurovanie materskej školy je zabezpečené podlahovým kúrením. Oplotenie dvora zodpovedá bezpečnostným a hygienickým požiadavkám.

V bazénovej časti je bazén, bio-sauna, solná izba, ktoré deti navštevujú v skupinkách (6 detí a pedagóg).

20. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania. Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky.

Zahŕňa procesy a aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky.

Každé dieťa má portfólio svojich prác a výrobkov, ktoré je súčasťou diagnostického procesu. Písomnú diagnostiku detí vykonávajú učiteľky tri krát v roku v diagnostických hárkoch a na základe toho spracujú polročne hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov. Pri hodnotení detí úzko spolupracujeme s ČŠPP a CPPPaP v odbornom poradenstve v oblasti logopédie a pripravenosti na vstup do prvého ročníka ZŠ. Toto poradenstvo môžu využívať aj rodičia detí. Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

V škole vytvárame prostredie priaznivej pracovnej klímy s dôrazom na vzájomnú dôveru, úctu, zodpovednosť a pracovné nasadenie v stabilnom kolektíve, ktorý udržiava dobré medziľudské vzťahy s rodičmi a spolupracuje s partnermi školy. Na hodnotenie zamestnancov sú vypracované kritériá, akceptované všetkými zamestnancami školy. Hodnotenie sa vykonáva u pedagogických zamestnancov formou cielených hospitácií, hodnotením ich aktivity a vedenia pedagogickej dokumentácie, dodržiavania všeobecne záväzných právnych predpisov na pracovisku, efektívnosti a tvorivosti v edukačnom procese, plnenia zverených úloh, osobného vplyvu na pracovisku a ďalšie. U prevádzkových zamestnancov sa hodnotia výsledky a kvalita práce, svedomitosť pri plnení pracovných povinností, sťažené podmienky (sneh, tráva, veľké upratovanie a pod.), racionálne využívanie pracovného času, osobný vplyv na pracovisku a ďalšie. O hodnotení zamestnancov sa vedú písomné záznamy. Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

21. Záverečné ustanovenia

Materská škola priebežne sleduje pripravované zmeny legislatívy. Prípadné zmeny ;budú včas implementované do aktualizácie školského vzdelávacieho programu.

22. Závaznosť

Školský vzdelávací program je záväzný pre všetkých pedagogických zamestnancov, ktorí sa ním riadia.

23. Platnosť a účinnosť

Školský vzdelávací program „Cesta poznáním“ je platný dňom vydania. Účinnosť nadobúda dňom schválenia, najskôr však dňom vydania.